

Innspel til Temaplan for breiband og digitalisering 2023-2029

Oppsummering

Innspill

Organisasjon	Universitetet i Bergen
Navn	Mathilde Holm
E-post	mathilde.holm@uib.no

Digital kompetanse

Universitetet takker for muligheten til å gi innspill til Temaplan for bredbånd og digitalisering. Vi vil særlig vektlegge temaområde for digital kompetanse.

Det er fint at VLFK understreker behovet for kompetanseheving i digitalisering.

I den sammenhengen vil Universitetet i Bergen peke på vår rolle som forskningsuniversitet med lange vitenskapelige tradisjoner, med både et regionalt og nasjonalt ansvar for å forvalte og utvikle en stor bredde av fagdisipliner. For å løse utfordringene er uavhengig og forskningsbasert kunnskap avgjørende, også når det gjelder digitalisering.

Det forskningsbaserte perspektivet er også sentralt i UiB sine videreutdanningstilbud.

Høsten 2022 lanserte UiB seks mikroemner i digital forståelse, kunnskap og kompetanse for sine studenter. Hver av emnene har omfang på 2,5 studiepoeng og kan tas av alle studenter, uavhengig av nivå, fakultet og fagtilhørighet. Fra høsten 2023 utvides tilbudet med ytterligere to slike emner. Emnepakken består dermed av åtte emner innen temaer som datakunnskap, algoritmer og programmering, IKT-sikkerhet, GDPR og personvern, kunstig intelligens, medisinsk datavitenskap, og språkteknologi. Emnene tilbys av ulike fagmiljøer fra fem fakultet, under en felles paraply: DIGI. UiB er det eneste universitetet i Norge og blant ytterst få universiteter i Europa med et slik tilbud. Styrken til UiB i dette arbeidet har vært de sterke forskningsmiljøene vi har i en usedvanlig stor bredde av relevante fagområder.

UiB har i april 2023 søkt Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse om støtte til utvikling og drift av disse emnene, tilrettelagt også som videreutdanningstilbud. Emnene vil være nettbaserte med fysiske samlinger og blir utviklet i samarbeid med Digital Norway, Bergen Næringsråd, Hardanger og Voss Næringshage, Nordhordland Næringslag og NAV. Behovet for en slik fleksibel grunnpakke i digitalisering er dokumentert, både på et nasjonalt, regionalt og lokalt nivå.

For Universitetet i Bergen er det viktig å understreke at digital kompetanse er et upresist «sekkebegrep» som kan romme alt fra å kunne bruke Excel og Word til å ha avansert kunnskap om for eksempel utforming av datasystemer eller programmering. Ved hjelp av «den digitale kompetansetrappen» beskriver forskerne Iden, Danilova & Osmundsen (2022) fire ulike nivåer av digital kompetanse. Å forstå teknologien og dens muligheter og begrensninger er ifølge denne modellen et høyere nivå av digital kompetanse enn å inneha generelle tekniske ferdigheter eller kunne bruke digitale teknologier i jobbsammenheng. Det er nettopp en slik form for grunnleggende digital kompetanse den foreslåtte grunnpakken i digitalisering er ment å skulle gi deltakerne.

Dette perspektivet mener vi er viktig at en temaplan for bredbånd og digitalisering for Vestland fylke også gjenspeiler, og at digitaliseringskompetanse ikke utelukkende forstås som instrumentelle ferdigheter som skal

fylle tekniske behov. En strukturert dialog om videreutvikling av denne typen studietilbud er derfor viktig, både på et politisk- overordnet nivå og et operasjonelt nivå som inkluderer relevante fagmiljøer.

Universitetet i Bergen er avhengig av en reell deltakelse på slike videreutdanningsstudier for å muliggjøre nyutvikling og drift. Dette mener vi også bør reflekteres, både som en konkret målsetting og i årsbudsjett og økonomiplaner for temaplanen i perioden. Vestland fylke er en av de største arbeidsplassene i fylket med ca. 6 000 ansatte og vil være en viktig rekrutteringskilde for slike studietilbud.

Vi ser frem til en videre dialog om muligheten for å tilby denne typen videreutdanningsemner for ansatte i Vestland fylke.